

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Светлоградский педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

И.О. директора МБОУ Гимназии №1  
г. Светлоград  
  
В.В. Самарина  
« 30 » июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ СПК  
  
В.Н. Черниговский  
Приказ № 37  
от « 30 » июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по ПО ГБПОУ СПК  
  
А.Г. Куликова  
« 30 » июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПП.01.**

**ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в  
начальном общем образовании**

(Код, наименование ПМ)

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.02. Преподавание в начальных классах**

(Специальность)



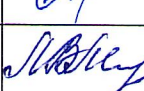


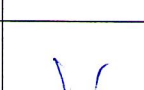

очная

(Форма обучения)

Светлоград 2023

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Содержание: рабочая программа производственной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Должность	Ф.И.О.	Дата согласования	Результат согласования	Примечание	Подпись
Директор ГБПОУ СПК	Черниговский В.Н.	30 июня 2023	утверждено	Приказ № 37 от 30 июня 2023 г.	
Заместитель директора по ПО	Куликова А.Г.	30 июня 2023	утверждено	Приказ № 37 от 30 июня 2023 г.	
Председатель предметно- цикловой комиссии психолого- педагогических и общественных дисциплин	Миронова М.В.	30 июня 2023	утверждено	Протокол № 12 от 26 июня 2023г.	
Председатель предметно- цикловой комиссии филологических дисциплин	Заворотынская С.В.	30 июня 2023	утверждено	Протокол № 12 от 26 июня 2023г.	
Председатель предметно- цикловой комиссии естественных и эстетических дисциплин	Горбатенко Н.А.	30 июня 2023	утверждено	Протокол № 12 от 26 июня 2023г.	
Председатель предметно- цикловой комиссии математических дисциплин	Борисова Т.В.	30 июня 2023	утверждено	Протокол № 12 от 26 июня 2023г.	
И.О. директора МБОУ Гимназии №1	Самарина В.В.	30 июня 2023	утверждено		

При разработке рабочей программы производственной практики по профессиональному модулю ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании в основу положен учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах на основе основного общего образования по очной форме обучения, квалификация «Учитель начальных классов»

**Организация разработчик:** ГБПОУ СПК

**Разработчик:**

Заворотынская С.В., преподаватель филологических дисциплин

**Рецензенты от работодателя:**

Самарина В.В., и.о. директора МБОУ Гимназии №1 г. Светлогорода

**Рассмотрена:** на заседании ПЦК филологических дисциплин (протокол № 12 от 26.06.2023г.)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.....	20



## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа производственной практики ПП.01. (далее - практики) является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Светлоградский педагогический колледж» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, относится к профессиональному циклу и реализуется в рамках профессионального модуля (далее - ПМ) ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.

**Сроки реализации ППССЗ** - сентябрь 2023 - июнь 2027гг.

Данная рабочая программа выполняется в 2025-2026, 2026-2027 учебных годах, в 6 и 7 семестрах.

Производственная практика ПП.01. реализуется рассредоточено, согласно графика учебного процесса.

Производственная практика ПП.01. реализуется в форме практической подготовки и обеспечивает освоение обучающимися вида деятельности (ВД 1): педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализа процесса обучения в начальном общем образовании.

**Цель учебной практики ПП.01.:** приобретение обучающимися навыков по виду деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализа процесса обучения в начальном общем образовании.

#### **Задачи учебной практики ПП.01.:**

- формировать, закреплять и развивать навыки, ОК и ПК, а также личностные результаты в процессе выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- обеспечивать обоснованную последовательность формирования у обучающихся ОК и ПК, навыков в условиях, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **1.2. Результаты освоения программы учебной практики.**

Результатом освоения программы учебной практики ПП.01. ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании является подготовка к осуществлению вида деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализа процесса обучения в начальном общем образовании.

в том числе овладение профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать



результат обучения обучающихся

ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

ПК.1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК.1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК.1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

в том числе овладение общими компетенциями(ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

При прохождении учебной практики УП.01. ПМ.01 ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образова-



нии обучающийся осваивает навыки (далее - Н):

Н1. проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;

Н2. формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

Н3 организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

Н4. организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

Н5. регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;

Н6. соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;

Н7. применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

Н8. организации обучающей деятельности учителя;

Н9. организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;

Н10. организации различных форм учебных занятий;

Н11. соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;

Н12. диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

Н13. диагностики предметных результатов;

Н14 организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

Н15. наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;

Н16. разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;

Н17. анализа образовательных программ начального общего образования;

Н18. применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;

Н19. разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

Н20. ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;

Н21. анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;

Н22. систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;

Н23. оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;

Н24. построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;

Н25. организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

Н26. проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

Н27. составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

Н28. организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;

Н29. применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

**1.3. Количество недель и часов, отведенное на освоение программы практики:**

всего учебной практики: 4 недели / 144 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Структура учебной практики.

Коды общих и профессиональных компетенций, навыков, личностных результатов	Индекс	Семестр	Наименования разделов программы учебной практики	Коды МДК	Объем времени	
					часов	недель
1	2	3	4	5	6	7
ОК 0.1.- 0.9. ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.8.	ПП.01.		Производственная практика. Раздел 1. Производственная практика наблюдения и анализа уроков.	МДК.01.01.- 01.08	36	1
ОК 01.-09. ПК 1.1.- 1.8.	ПП.01.		Производственная практика. Раздел 2. Производственная практика проектирования, наблюдения и анализа уроков.	МДК.01.01.- 01.08	36	1
ОК 01.-09. ПК 1.1.- 1.8.	ПП.01.		Производственная практика. Раздел 3. Первые дни ребенка в школе.	МДК.01.01.- 01.08	36	1
ОК 01.-09. ПК 1.1.- 1.8.	ПП.01.		Производственная практика. Раздел 4. Производственная практика организации детских исследований.	МДК.01.01.- 01.08	36	1
			Всего:		144	4

## 2.2. Содержание учебной практики.

Наименование разделов программы учебной практики	Содержание учебной практики	Количество часов
1	2	3
<p>Раздел 1. Производственная практика наблюдения и анализа уроков.</p>	<p><b>Производственная практика МДК 01.01</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);</li> <li>— использование ТСО на уроке;</li> <li>— соответствие мебели возрасту учащихся;</li> <li>— уровень освещенности, чистота помещения;</li> <li>— размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;</li> <li>— приемы и методы работы над осанкой учащихся;</li> <li>— режим проветривания, проведение физкультурминут, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;</li> <li>— применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);</li> <li>— наличие отвлекающего от темы урока, а при необходимости данного, использование учителем в ходе учебного занятия;</li> <li>— соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.</li> </ul> <p>2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</p> <p>3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— грамотность определения цели и задач фрагмента урока;</li> <li>— грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;</li> <li>— грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;</li> <li>— грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;</li> </ul>	<p>3</p> <p>36</p>



	<p>— грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.</p> <p>4. Определение воспитательного потенциала урока</p> <p>— анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;</p> <p>— возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;</p> <p>— возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.</p> <p>5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</p> <p>6. Разработка мини-проекта по теме урока;</p> <p>7. Разработка мини-исследования по теме урока;</p> <p>8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);</p> <p>9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)</p> <p>10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.</p> <p>11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.</p> <p>12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;</p> <p>13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):</p> <p>определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.</p> <p>определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.</p> <p>подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.</p> <p>внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).</p> <p>подготовка сопровождения выступления (презентация)</p> <p>подготовка оборудования, необходимого для выступления;</p> <p>демонстрация.</p> <p>14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов</p> <p>- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;</p> <p>- сбор и структурирование портфолио;</p> <p>- разработка сайта учителя начальных классов;</p>
--	--

	<p>- презентация творческой мастерской учителя начальных классов.</p> <p><b>Производственная практика МДК 01.02</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование, проведение и анализ уроков;</li> <li>– обучения грамоте (чтение и письмо);</li> <li>– литературного чтения;</li> <li>– грамматики и правописания;</li> <li>– развития речи (сочинения, изложения);</li> <li>– контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.);</li> <li>– контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение);</li> <li>– внеклассного чтения;</li> <li>– внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся);</li> <li>– родного (русского) языка;</li> <li>– литературного чтения на родном (русском) языке;</li> <li>– организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку;</li> <li>– организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров;</li> <li>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</li> </ul> <p><b>Производственная практика МДК 01.03</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок.</li> <li>2. Проведения внеклассным мероприятием по содержанию произведений детской литературы.</li> </ol>	
<p><b>Раздел 2. Учебная практика проектирования, наблюдения и анализа уроков.</b></p>	<p><b>Производственная практика ПМ.01.04</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;</li> <li>– планирование и анализ учебно-тематических планов по математике;</li> <li>– организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»;</li> <li>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</li> </ul> <p><b>Производственная практика ПМ.01.05</b></p> <p><b>Виды работ</b></p>	36



	<ul style="list-style-type: none"><li>– планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;</li><li>– планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;</li><li>– проектирование и разработка уроков окружающего мира;</li><li>– разработка исследовательского занятия по окружающему миру;</li><li>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</li></ul> <p><b>Производственная практика МДК 01.06</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;</li><li>– планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;</li><li>– проектирование и разработка уроков окружающего мира;</li><li>– разработка исследовательского занятия по окружающему миру;</li><li>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</li></ul>	36
Производственная практика. Раздел 3. Первые дни ребенка в школе.	<p>Сформулируйте для себя личные (профессиональные) задачи на период практики. Соотнесите их с результатами, обозначенными в программе практики.</p> <p>Разработайте план учебной зоны кабинета начальных классов с учетом санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации воспитания и обучения в общеобразовательных учреждениях. На основании анализа общих требований к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, выделите обязательные требования к учебной зоне кабинета начальных классов. Определите, какие требования следует обязательно учесть студенту при разработке плана учебной зоны кабинета для первоклассников. Разработайте план учебной зоны кабинета для первоклассников.</p> <p>Оцените планы своих сокурсников. Заполните листы оценки, дайте рекомендации, пропишите комментарии.</p> <p>Определите готовность ребенка к обучению в школе. Проведите беседу с учителем с целью определения его роли в процессе адаптации первоклассников к школе. Оформите протокол беседы. Определите, какие вопросы можно задать школьному психологу с целью определения его роли в процессе диагностики степени готовности первоклассников к школе. Оформите перечень вопросов и проведите беседу. Оформите протокол беседы.</p> <p>Наблюдайте за деятельностью учителя в классе, анализируйте уроки. Выделите и опишите формы взаимодействия (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая) и методы обучения (практические, наглядные, словесные), которые преимущественно использует учитель при организации уроков в адаптационный период. Выделите приемы, которые используются для создания эмоционального настроя. Выделите приемы, которые используются для мотивации и поддержания интереса детей к содержанию уроков. Приведите конкретные примеры. Опишите типичные затруднения отдельных учеников. Объясните целесообразность</p>	



	<p>выбора учителем форм, методов и приемов работы с позиции возрастных возможностей детей 6-7 лет.</p> <p>Организуите проведение активных перемен и «режимных моментов» с обучающимися класса. Проведите обобщение дежурных моментов (перемен, сопровождение детей). Результаты представьте в дневнике.</p> <p>Ознакомьтесь с методическими пособиями Г.А. Цукерман, К.Н. Поливановой «Введение в школьную жизнь» и Е.В. Чудиновой «Здравствуй, первый класс!». Определите существенные отличия подходов к содержанию и организации обучения первоклассников, предлагаемых в этих программах.</p> <p>Обсудите с сокурсниками и руководителем практики, каким требованиям должна соответствовать программа для первоклассников по вхождению в школьную жизнь.</p> <p>Разработайте с сокурсниками собственный проект программы «Ведение в школьную жизнь» для первого класса длительностью — одна учебная неделя (пять учебных дней). Программу представьте к публичной защите. При защите поясните основания, по которым вы осуществляли отбор содержания программы. Оцените программы своих сокурсников, дайте рекомендации, напишите комментарии. По итогам выполнения заданий практики оформите отчет. Выделите в отчете собственные дефициты и продуктивные действия. Определите задачи своего профессионального роста относительно выделенных собственных дефицитов и собственных продуктивных действий.</p>	
<p>Раздел 4. Производственная практика организации детских исследований.</p>	<p><b>Производственная практика МДК 01.07</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классов</p> <p>Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)</p> <p>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>Разработка исследовательской и проектной работы.</p> <p><b>Производственная практика МДК 01.08</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классов</p> <p>Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)</p>	36

	Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы.	
Всего:		144



#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

##### **3.1. Требования к профильным организациям - базам практики.**

Реализация рабочей программы производственной практики по специальности 42.02.02 Преподавание в начальных классах, осуществляется на базе профильных организаций, направление деятельности которых соответствует области будущей профессиональной деятельности обучающихся на основании заключенных с колледжем договоров о практической подготовке обучающихся. При организации практической подготовки при проведении практики профильные организации создают условия для реализации рабочей программы практики, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

##### **3.2. Кадровое обеспечение практики.**

Реализация программы производственной практики ПП.01. обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также педагогическими работниками профильных организаций, привлекаемых к руководству практикой. Требования к квалификации педагогических работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы производственной практики ПП.01. определяются квалификационными требованиями, указанными в квалификационном справочнике по должности «преподаватель». Требования к квалификации педагогических работников профильных организаций, привлекаемых к реализации программы производственной практики ПП.01. определяются наличием стажа работы в области профессиональной деятельности Образование и наука не менее трех лет, наличием высшего образования. Организация деятельности руководителей практики от профильной организации регулируется Положением о наставничестве при проведении практики обучающихся осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ СПК.

##### **3.3. Организация производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Производственная практика ПП.01. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В ходе практики для данных обучающихся предусматривается возможность выполнения индивидуальных заданий на практику. Содержание заданий на практику и условия организации проведения производственной практики ПП.01. (в т.ч. присутствие на практике тьютора (ассистента), оказывающего необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей) определяются адаптированной образовательной программой. В случае, если прохождение производственной практики ПП.01. не создает трудностей для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида допускается прохождение практики совместно с обучающимися, не имеющи-



ми ограниченных возможностей здоровья.

### **3.4. Информационное обеспечение учебной практики.**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.**

1. Единое содержание общего образования. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. Официальный сайт. <https://edsoo.ru/>
2. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство просвещения Российской Федерации. Официальный сайт. <https://fgosreestr.ru/?ysclid=m3wv5zgpzi645232806>
3. Официальный сайт учебно-методического комплекта «Школа России». -Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20180909164457/http://school-russia.prosv.ru/>
4. Официальный сайт образовательной системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова -Режим доступа: <https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/>
5. Официальный сайт образовательной системы развивающего обучения Л.В. Занкова. - Режим доступа: <https://lbz.ru/metodist/authors/zankov/>
6. Официальный сайт образовательной системы «Школа2100» -Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>
7. Официальный сайт образовательной системы «Гармония». -Режим доступа: <https://lbz.ru/books/1020/>
8. Антонова Е. С. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.
9. Детская литература: электронный учебно-методический комплекс / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Р. Днепровы [и др.]; под ред. Е. О. Путиловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346711/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.
10. Психология: электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.
11. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный



12. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный. / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

13. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

14. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

15. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

16. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

17. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

18. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.: ил. с цв. вкл.

19. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

20. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 464 с.

21. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС

22. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

23. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

24. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 272 с.

**Периодические издания:**

1. Учительская газета. Независимое педагогическое издание//[www.uq.ru](http://www.uq.ru)
2. Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал // <https://n-shkola.ru/?ysclid=m3wvn6txtg624935292>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

##### 4.1. Формы контроля деятельности обучающихся на производственной практике.

Результаты (освоенные общие и про- фессиональ- ные компетен- ции, навыки)	Индекс, наименование разделов программы производственной практики	Семестр	Формы оценки резуль- тата при текущем кон- троле	Формы промежу- точной аттеста- ции
1	2	3	4	5
ОК 0.1.- 0.3, 0.9. ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.7.	Производственная практика. Раздел 1. Производственная практика наблюде- ния и анализа уроков.		Оценка выполнения за- даний производственной практики ПП. 01.	дифференциро- ванный зачет.
ОК 01.-09. ПК 1.1.- 1.8.	Раздел 2. Производственная практика проекти- рования, наблюдения и анализа уроков.		Оценка выполнения за- даний производственной практики ПП. 01.	дифференциро- ванный зачет.
ОК 01.-09. ПК 1.1.- 1.8.	Раздел 3. Первые дни ребенка в школе.		Оценка выполнения за- даний производственной практики ПП. 01.	дифференциро- ванный зачет.
ОК 01.-09. ПК 1.1.- 1.8.	Раздел 4. Производственная практика организа- ции детских исследований.		Оценка выполнения за- даний производственной практики ПП. 01.	дифференциро- ванный зачет.



#### **4.2. Материалы контроля и оценки деятельности обучающихся на производственной практике.**

Материалы контроля и оценки деятельности обучающихся в ходе реализации программы производственной практики ПП.01. предоставляются в двух взаимосвязанных составляющих:

1. Материалы, оформляемые обучающимся: дневник практики с выполненными заданиями на практику, отчет по практике. По желанию обучающегося могут быть предоставлены материалы, сконструированные или разработанные самим обучающимся в ходе прохождения практики, продукты его деятельности и организованной им деятельности детей: графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, подборки материалов для организации учебной внеурочной деятельности, образцы детских работ.

2. Материалы, оценивающие степень форсированности ОК и ПК обучающегося, предоставляемые руководителями практики от образовательной организации: аттестационные листы, характеристики; дополнительно могут быть предоставлены благодарственные письма.

Материалы контроля и оценки деятельности обучающегося могут предоставляться к публичному обсуждению на итоговом семинаре, который организуется по итогам прохождения производственной практики ПП.01. руководителями практики от образовательной организации.

#### **4.3. Оценка результатов прохождения производственной практики.**

Оценка результатов прохождения производственной практики ПП.01. проводится на основании результатов, зафиксированных в аттестационных листах и характеристиках. Дифференцированный зачет по итогам прохождения практики выставляется при условии положительного аттестационного листа об уровне освоения ПК, наличия положительной характеристики на обучающегося по освоению ОК в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики с выполненными заданиями на практику и отчета о практике.